

Городское управление образованием администрации города Черногорска  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Кожевникова Елена Васильевна, учитель начальных классов

Индивидуальный образовательный маршрут педагога с учётом дефицитов и  
образовательных потребностей

Черногорск 2023

В.В Путин: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития». В современных, динамично меняющихся условиях существует современный социальный заказ общества на формирование личности, способной адаптироваться к социально – экономическим условиям жизни и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

Особую значимость профессиональная компетентность педагога приобретает в связи с тем, что система образования на современном этапе характеризуется инновационными преобразованиями.

В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Однако, как показывает социальная практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов.

Хочу остановиться на собственном примере. В образовании с 1987 года. Почти 20 лет работала учителем начальных классов. Около 10 лет – воспитатель в детском саду. Очень сильно скучала по школе. С начала этого учебного года работаю в школе учителем начальных классов. Понимаю, для того, чтобы соответствовать современным требованиям, я должна изменяться, причём данный процесс должен быть непрерывным. Повышение качества образования может реализовать самостоятельный, активный, гибко реагирующий на происходящие изменения, способный принимать ответственность, относящийся к собственному развитию как ценности, умеющий и готовый постоянно учиться учитель. Таким образом, предъявляются особые требования, прежде всего, к развитию профессиональной компетентности педагога в современной школе. Передо мной встал вопрос соответствия моей профессиональной компетентности уровню сформированности метапредметных компетенций современного учителя (ИКТ - компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей). Н. Волкова говорит о необходимости создания специальных образовательных программ, направленных на развитие у педагога деятельного отношения к себе. Учитель как субъект должен сам творить собственную деятельность, преобразовывать ее, оценивать ее результаты и себя в ней.

Именно такой подход обеспечивает возможность выполнения учителем профессиональных требований на высоком уровне качества, в этом проявляется его профессиональная компетентность.

Индивидуальный образовательный маршрут – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств я выбрала по причине: изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации; появление потребности в более углубленных знаниях у наших учащихся в частности и у современных школьников в нашей стране.

**1-й этап.** Мною, совместно с педагогом-психологом нашей школы, была проведена диагностика, направленная на выявление профессиональных интересов и дефицитов, проанализирована моя профессиональная деятельность и сделаны соответствующие выводы о её сильных и слабых аспектах. Это необходимо мне для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ.

**2-й этап.** Составление ИОМ на основе полученных результатов. На данном этапе я поставила цели и определила содержание деятельности в соответствии с темой самообразования, определила пути развития своих профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений. Совместно с руководителем методического объединения разработала план конкретных действий в карте индивидуального образовательного маршрута. Продумала и сформулировала ожидаемые результаты и формы представления собственных достижений, внесла их в карту ИОМ.

**3-й этап.** Реализация индивидуального образовательного маршрута - это осуществление мною педагогической деятельности по составленному плану. Индивидуальный образовательный маршрут реализуется по следующим направлениям:

- профессиональное самообразование (изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации);
- моя деятельность в профессиональном сообществе (участие в работе методического объединения, рабочих и проблемных групп);
- участие в методической работе школы (выступления на методических объединениях), повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования).

Важным аспектом в реализации индивидуального образовательного маршрута считаю самообразование: работа с научной и методической литературой; самодиагностика; посещение открытых уроков коллег нашей школы и, по возможности, учителей города; освоение и применение в практику инновационных технологий. Обязательно отчёт о ходе и результатах самообразования на методическом объединении школы в конце учебного года. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное направление:
  - разработка рабочих программ по предметам;
  - знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;
  - плановое повышение квалификации на курсах, аттестация;
  - публикации;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Психолого-педагогическое направление:
  - изучение методической, педагогической и психологической литературы;
  - повышение педагогической квалификации, самоанализ.
3. Методическое направление:

- самоанализ профессиональной деятельности;
  - создание методической копилки уроков, праздников, мероприятий;
  - совершенствование структуры самоанализа урока;
  - представление опыта работы;
  - участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах, семинарах;
  - обобщение и распространение собственного опыта;
4. Направление информационно-технологических технологий:
- изучение ИКТ и совершенствование ИКТ компетенций;
  - пополнение собственного сайта;
  - освоение новых компьютерных программ;
  - создание презентаций, видеороликов из опыта работы.

5. По каждому направлению здоровье сберегающего направления определяются содержание деятельности, сроки исполнения и формы представления результатов деятельности.

Важным преимуществом индивидуального образовательного маршрута является – гибкость составления. Очень важен рефлексивный анализ ИОМ. Планирую проводить дважды в год. При этом считаю необходимым не только анализировать свою деятельность, но и вносить коррективы. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя или образовательной организации. Необходимость в постоянном повышении квалификации педагога напрямую связано с повышением уровня образования. Всесторонне развитый и компетентный педагог – залог качества образовательного процесса в школе.

Используемые источники и интернет-ресурсы:

1. Образовательный маршрут педагога. Статья.  
<https://www.menobr.ru/article/65221-qqq-17-m4-obrazovatelniy-marshrut-pedagoga>
2. Интенсив –«Я учитель» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>